

«РАССМОТРЕНА»
на заседании
педагогического
совета
(протокол от
01.06.2021 г. №6)

«СОГЛАСОВАНА»
на заседании
Управляющего совета
(протокол от 01.06.2021 г.
№3)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «СОШ№4»г.п.ЧЕГЕМ
на 2021-2023гг.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания «МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем (далее – Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральным законом от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) основного общего образования.

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Рабочей программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г.п.Чегем в соответствии с ФГОС **основного общего образования** находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всесторонне духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда. подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть

результат воспитания. Разрабатывая Рабочую программу воспитания школы, педагогический коллектив использовал собственный немалый опыт воспитательной работы, что помогло не отойти от школьных традиций в воспитании обучающихся.

Календарный план воспитательной работы МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем содержит конкретный перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организуемой Школой и (или) в которых Школа принимает участие.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»г.п.Чегем находится в нижней части г.п.Чегем, является социокультурным центром микрорайона, имеется дошкольное отделение. Микрорайон многонациональный, обучающиеся в основном проживают в данном микрорайоне.

Численность обучающихся на конец 2020-2021учебного года составляет 400 человек, из них обучающихся 1-4 классов – 197, обучающихся 5-9 классов – 178, обучающихся 10-11 классов – 25. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее

образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В образовательном учреждении воспитательная служба представлена т заместителем директора по ВР – 0,5 ставки, нет ставок социального педагога, педагога-психолога. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

В образовательном учреждении накоплен опыт воспитания, но он не систематизирован. Поэтому возникла необходимость в разработке программы воспитания.

Актуальность Программы воспитания МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем обусловлена реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Воспитательный компонент в образовательном учреждении является самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование:

- воспитательной системы;
- воспитывающей среды;
- воспитательного потенциала обучения;
- воспитательной деятельности.

При реализации Программы воспитания, педагогический коллектив основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- нравственный пример педагога, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития обучающихся;
- социально-педагогическое партнерство: субъекты образовательных отношений в современных условиях должны выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации;
- воспитание должно быть востребовано жизнью ребенка, его семьей, другими людьми, обществом, своевременное социальное созревание ребенка происходит посредством его добровольного и посильного включения в решение проблем более взрослого сообщества;
- коллективного воспитания, который предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательных отношений в решении поставленных задач по формированию самопознания, самоопределения и самореализации;
- личностной самоценности, что, с одной стороны, подчеркивает ценность становления индивидуальности во всех ее проявлениях в культурно-воспитательном пространстве страны, ускоряет процесс развития и становления обучающегося как личности, субъекта и индивидуальности, с другой, ориентирует на развитие и формирование личностной целостности;

- вариативности, который, направлен на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных направлениях воспитательной деятельности, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;
- личностно-значимой деятельности, предполагающий участие обучающихся образовательного учреждения в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- конфиденциальности, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, защиту персональных данных ребенка и семьи, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательном учреждении;
- демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- «социального закаливания» как включения обучающихся в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Образовательное учреждение опирается в своей деятельности на многолетние традиции воспитания и создает все условия для создания системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, способностями и возможностями.

Основными традициями воспитания в образовательном учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы образовательного учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, для создания единого воспитательного пространства в образовательном учреждении, формулируется общая **цель воспитания обучающихся** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (**то есть, в усвоении ими социально значимых знаний**);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (**то есть в развитии их социально значимых отношений**);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (**то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел**).

Данная цель ориентирует участников образовательных отношений на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту воспитания, и обеспечивает позитивную динамику развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

На уровне основного общего образования таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самое ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленное выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательного учреждения;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне образовательного учреждения, так и на уровне классных сообществ;
- организовать профориентационную работу со школьниками;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующей на базе образовательной организации детских общественных объединений.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Принимая во внимание выше изложенное, педагогический коллектив образовательного учреждения считает, что образовательное учреждение должно стать структурообразующим компонентом социокультурного пространства микрорайона.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания направлена на укрепление и развитие воспитательного потенциала МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем на основе общего и дополнительного образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Школьный урок».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Детские общественные объединения».

Весь воспитательный процесс образовательного учреждения организован таким образом, что традиционные дела, КТД и акции объединены в тематические месячники.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя в МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем является важнейшим звеном в воспитательной работе, основным механизмом реализации индивидуального подхода к обучающимся. Деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава, локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения и ситуации в классном коллективе, межэтнических и межконфессиональных отношений.

На уровне основного общего образования классный руководитель работает над тем как помочь взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей.

Основные задачи и содержание работы классного руководителя:

- формирование способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование основ уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательном учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, походы:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями-предметниками и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально- значимые отношения, получить опыт участия в социально- значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально- значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально-значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе классных коллективов);
- разновозрастных объединений по интересам, клубов;
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве образовательного учреждения;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательного учреждения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценостное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Количество часов, отведённых обучающимся 5-9 классов на освоение данного учебного плана в совокупности не превышает величину недельной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников на уровне основного общего образования – школьник ценит общественную жизнь, получает опыт переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательного учреждения в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

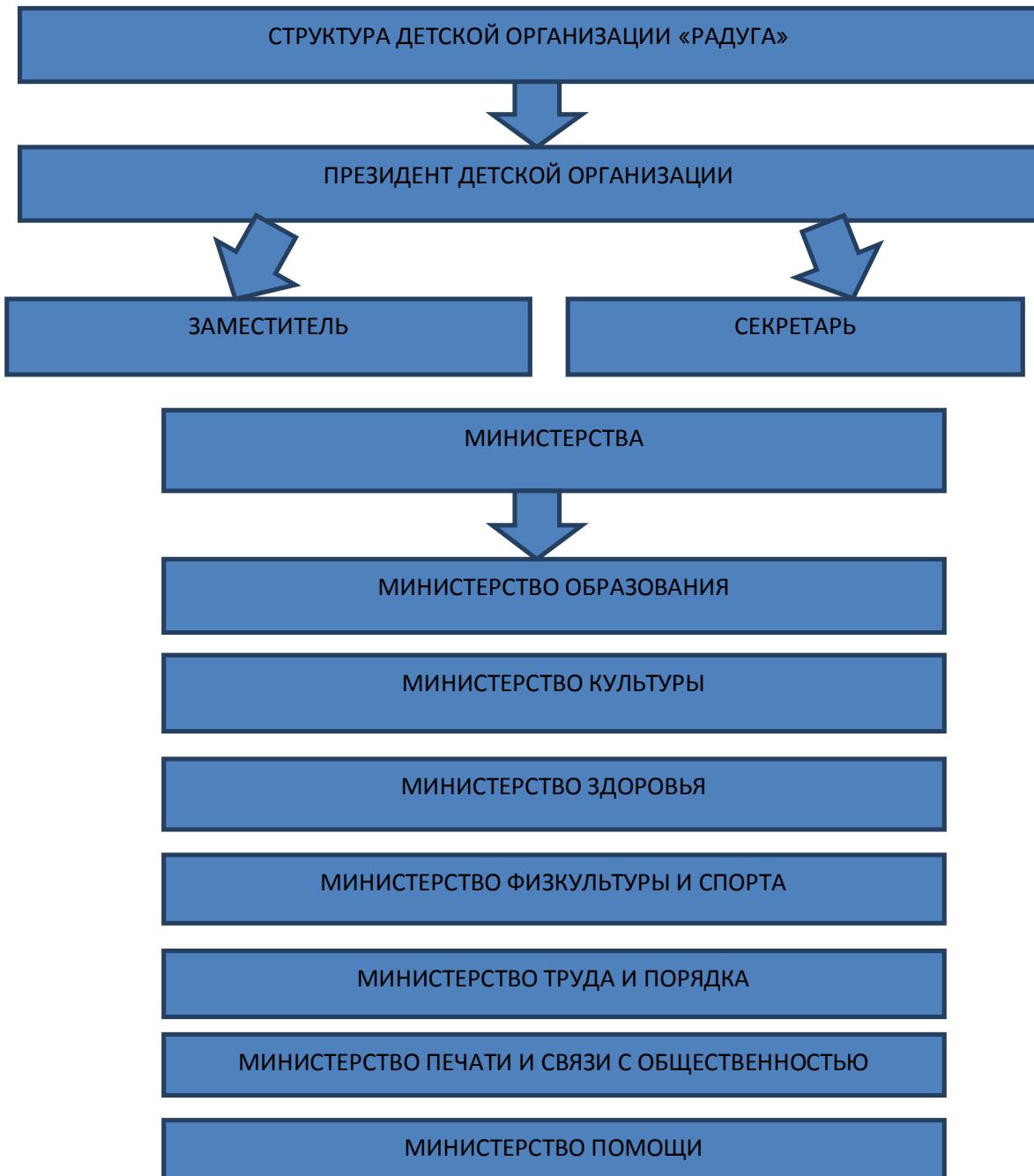
3.4. Модуль «Самоуправление»

Развитие и поддержка детского самоуправления в образовательном учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в образовательном учреждении осуществляется следующим образом

На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность детской организации «Радуга»;
- выборного Совета детской организации, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательным учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность председателей советов отрядов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующих Министерств, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.).



На уровне классных коллективов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (председателей советов отрядов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (советов отрядов), отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в поездки, походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с представителями средних специальных учебных заведений;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками образовательного учреждения воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Воспитывающий аспект урока предусматривает использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации

познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических и других качеств личности школьника, направленных на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого чувства гражданского долга.

3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Традиции школы – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. Введение ключевых дел в жизнь образовательного учреждения помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей, а также участие школьников в общественно-полезных делах на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Для этого в образовательном учреждении используются следующие формы работы:

На внешшкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательное учреждение социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни образовательного учреждения, города, страны;
- проводимые для жителей г.п.Чегем и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского, районного и республиканского уровня от лица образовательного учреждения;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе образовательного учреждения (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательного учреждения;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательном учреждении и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательного учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного учреждения.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательного учреждения;
- участие школьников к работе на прилегающей к образовательному учреждению территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела образовательного учреждения в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.7. «Детские общественные объединения».

В МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем действуют отряд ЮИДД «Клаксон» среди обучающихся 7-х классов..

Работа отряда ЮИДД в образовательном учреждении:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- организация подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического;
- проведение полезного каникулярного досуга проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;
- участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа -уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания - изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа - использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников - личностное развитие школьников это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

В 2020-2021 учебном году 17 классов. Исполняли обязанности классных руководителей 17 педагогов, из них:

- высшую квалификационную категорию имеют - 11 человек;
- первую квалификационную категорию имеют- 2 человека;
- СЗД имеют - 2 человека;

Сравнительный анализ качественных характеристик классных руководителей и педагогов, курирующих вопросы воспитания, по сравнению с прошедшим годом показывает что динамика по педагогам имеющим высшую квалификационную категорию увеличился.

Педагоги образовательного учреждения- имеют четкое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляющей в школе воспитательной работы. Администрацией школы создаются все условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, в педагогическом коллективе поддерживаются доброжелательные взаимоотношения.

В рамках мониторинга определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса в декабре 2020 г. было проведено исследование уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг с родителями (законными представителями) и обучающимися. Всего в исследовании приняли участие 293 родителей (законных представителей). Общий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения высок. Проведенное исследование показало, что 75 % опрошенных родителей в целом довольны образовательным учреждением, в котором учится их ребенок. Удовлетворенность родителей (законных представителей) в целом учебным заведением проявляется в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения.

Школьно-семейные традиции способствуют улучшению микроклимата в образовательном учреждении, развитию культуры общения взрослых и

детей. Семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.

В образовательном учреждении систематически проводятся организационные мероприятия, направленные на формирование нормативно-правовой и информационно-методической базы, обеспечения реализации программы, мониторинга воспитательного процесса и постоянной коррекции условий развития воспитательного пространства. Многообразие форм и методов позволяет каждому человеку, входящему в пространство, независимо от его возраста, культурного уровня и прочих условий помочь в его саморазвитии и становлении. Для создания подобных условий используется все возможности социальной, культурной, образовательной среды района и города. Сотрудничество с районной библиотекой, с музеем, музыкальной школой, с ДК г.п.Чегем, с Домом творчества, со станцией юннатов, районным Советом ветеранов, с представителями здравоохранения, правоохранительных органов и другими учреждениями дополнительного образования осуществлялось согласно принципам социального партнерства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Очевидно, что с развитием воспитательного пространства расширяется поле выбора пути развития для каждой личности.

В образовательном учреждении нет единицы педагога дополнительного образования. Данный фактор не может не вносить особенности в воспитательный процесс.

Итогом самоанализа организуемой в образовательном учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ выявленных проблем воспитательной работы и пути их решения

Проблема	Характеристика проблемы	Пути решения
Педагогические кадры		
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов	Классные руководители очень редко проходят курсы классных руководителей.	Классным руководителям активно посещать семинары, тренинги, проходить курсы классных руководителей.
Работа с родителями		
Взаимодействие педагогических работников и	Невысокая компетентность	Организовать принцип партнерства с

семьи	педагогов в вопросах взаимодействия с семьей	родителями, психолого-педагогической поддержки, установление тесного контакта с семьей, педагогическое просвещение родителей
-------	--	--

Обучающиеся

Средний уровень самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры отдельных обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Не все обучающиеся сознательно относятся к выполнению своих обязанностей, допускают нарушения дисциплины и порядка; - не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с «трудными» детьми; - не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных обучающихся оказывает социальная среда 	Организовать больше мероприятий, направленных на повышение уровня самоорганизации, самодисциплины и речевой культуры обучающихся
Отсутствие единых требований к ребенку	Требования в образовательном учреждении и дома заметно расходятся	Совместное решение задач по воспитанию ребенка, совместные мероприятия, просвещение родителей
Не заинтересованность отдельных родителей делами образовательного учреждения, низкий уровень мотивации к участию в общешкольных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> - Охват обучающихся системой дополнительного образования на среднем уровне; - активность участия ряда классных 	Провести ряд заседаний, практикумов с классными руководителями

	коллективов в общешкольных мероприятиях, акциях и социальных проектах, подготовка к общешкольным мероприятиям остается на среднем уровне	
--	--	--

**5. План воспитательной работы МКОУ «СОШ№4»г.п.Чегем
(уровень основного общего образования)**

1. Модуль «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

2. Модуль «Школьный урок»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

(согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков и секций)

№ п/п	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

4. Модуль «Работа с родителями»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

1.	Организационные родительские собрания в лассах. Формирование классных родительских комитетов.	5-9 кл.	Вторая неделя сентября (по графику)	Зам. дир. по ВР Классные руководители
2.	Составление базы данных обучающихся, составление социальных паспортов классов.	5-9кл.	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители
3.	Проведение родительских собраний в конце каждой четверти по плану воспитательной работы классных руководителей. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9кл.	Ноябрь Декабрь Март Май	Классные руководители
4.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9кл.	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Выявление социально-неблагополучных семей. Организация обследования условий жизни детей из этих семей.	5-9кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
6.	Постановка на ВШУ семей, находящихся в социально-опасном положении.	5-9кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
7.	Анкетированный опрос родителей (законных представителей): «Удовлетворенность	5-9кл.	Декабрь	Зам. дир. по ВР Классные руководители

	родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения».			
8.	Родительские собрания на тему безопасности ребенка в информационном сообществе.	5-9кл.	Январь	Администрация ОУ, классные руководители
9.	Вовлечение родителей (законных представителей) во внеклассные мероприятия.	5-9кл.	В течение учебного года	Классные руководители
10.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) в форме беседы, тестирования, анкетирования (по мере необходимости).	5-9кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
11.	Индивидуальные профилактические беседы с родителями (законными представителями) обучающихся «группы риска» по мере необходимости . Обследование жилищно-бытовых условий.	5-9кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
12.	Рейды в семьи «трудных» детей, часто пропускающих уроки.	5-9кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители
13.	Выявлять родителей (законных представителей), отрицательно влияющих на детей,	5-9кл.	В течение учебного года	Зам. дир. по ВР Классные руководители

	уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению детей, осуществлять контроль за такими семьями. Информировать ОПДН.			
14.	Проведение Дней открытых дверей в образовательном учреждении.	5-9кл.	Апрель	Администрация ОУ Классные руководители

5. Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выборы органов классного самоуправления.	5-9кл.	Сентябрь	Классные руководители
2.	Назначение поручений в классных коллективах.	5-9кл.	Октябрь	Классные руководители
3.	Формирование и организация работы Совета детской организации «Радуга».	5-9кл.	Октябрь	Зам.дир.по ВР
4.	Заседания Совета детской организации.	5-9кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР
5.	Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9кл.	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Отчеты классных коллективов о проделанной работе.	5-9кл.	Сентябрь-май	Классные руководители

7.	Отчеты членов Совета детской организации о проделанной работе на заседаниях.	5-9кл.	Сентябрь-май	Классные руководители
8.	Участие в общешкольных мероприятиях.	5-9кл.	В течение учебного года	Классные руководители

6. Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9 кл.)	9кл.	Сентябрь	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
2.	Использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов.	5-9кл.	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Знакомство с профессиями на уроках. Расширение знаний обучающихся о новых профессиях учителями-предметниками.	5-9кл.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.	5-9кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР
5.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном	5-9кл.	В течение учебного года	Классные руководители

	сайте.			
6.	Организация и проведение классных родительских собраний по проблемам профориентационной деятельности.	8-9кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	7-9кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
8.	Конкурс сочинений в «Я мечтаю стать...».	5-9кл.	Январь	Классные руководители
9.	Организация и взаимодействия с профессиональными образовательными организациями: <ul style="list-style-type: none">• экскурсия в профессиональные образовательные организации;• участие в Днях открытых дверей.	8-9кл.	В течение учебного года	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
10.	Временное трудоустройство обучающихся через центр занятости.	8-9кл.	Июнь-август	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
11.	Проведение классных часов (согласно возрастным особенностям): <ul style="list-style-type: none">• «Профессии вокруг нас»;• «Выбор профессии – выбор будущего»;• «Все профессии важны»;• «Труд на радость себе и людям»;• «Профессии 21 века. Как выбрать?»;	5-9кл.	В течение учебного года	Классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> • «Выбор профессии – дело серьезное»; • «Анализ рынка труда. Востребованные профессии». 			
--	--	--	--	--

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	«Здравствуй, школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний и Дню государственности КБР; Всероссийские Уроки мира в классах.	5-9кл.	2 сентября 2021г.	Зам.дир.по ВР Кл.рук.
2.	«Мы против терроризма», мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9кл.	3 сентября 2021г.	Классные руководители
3.	Мероприятия в рамках второго этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	5-9кл.	По отдельному плану (сентябрь-декабрь)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
4.	«Адыги на земле моей живут...», общешкольное мероприятие ко Дню адыгов (черкесов).	5-9кл.	20 сентября	Канукоева И.Б., учитель кабардинского языка и литературы
5.	Месячник по	5-9кл.	По отдельному	Зам.дир.по ВР

	безопасности (мероприятия по профилактике БДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «До-школа-дом, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания).		плану (сентябрь)	Кл.рук.
6.	«День добра и уважения», акция ко Дню пожилого человека.	5-9кл.	1 октября	Классные руководители
7.	«Учитель, перед именем твоим...», общешкольное мероприятие ко Дню учителя.	9кл.	5 октября	Хочуева Л.М., кл.рук.9кл.
8.	Мероприятия к трагическим событиям 13-14 октября 2005г. в г.Нальчике.	5-9кл.	12-13октября	Зам.дир.по ВР Классные руководители
9.	Месячник по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. В рамках месячника акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	5-9кл.	По отдельному плану(15 ноября – 15 декабря 2021г.)	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
10.	Беседы, классные часы, ко Дню	5-9кл.	1-3 ноября	Классные руководители

	народного единства.			
11.	«Я хочу дружить со всеми на планете!», Уроки вежливости ко Дню толерантности.	5-9кл.	16 ноября	Классные руководители
12.	Общешкольное мероприятие ко Дню матери.	5 «а»кл.	30 ноября	Кл. рук. 5 «а»кл.
13.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата.	5-9кл.	3 декабря	Классные руководители
14.	Уроки мужества ко Дню Героя России.	5-9кл.	9 декабря	Классные руководители
15.	«Основной закон жизни», беседы, классные часы ко Дню Конституции РФ.	5-9кл.	11 декабря	Классные руководители
16.	Новогодние мероприятия.	5-9кл.	29 декабря	Зам.дир.по ВР Классные руководители
17.	Мероприятия в рамках первого этапа Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей».	5-9кл.	Февраль-май	Зам.дир.по ВР Классные руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
18.	Уроки мужества ко Дню защитника Отечества.	5-9кл.	23 февраля	Классные руководители
19.	Общешкольное мероприятие ко Дню защитника Отечества с приглашением афганцев.	6 «а»	23 февраля	Шерметов А.Х., кл.рук.6 «а»кл.
20.	Общешкольное мероприятия к Международному женскому дню 8 марта.	8 «а»кл.	7 марта	Бегидова А.А., кл.рук. 7 «а»кл.
21.	Неделя по противопожарной безопасности .	5-9кл.	Поциальному плану (14-19 марта)	Классные руководители
22.	«Мы за здоровый образ жизни»,	5-9кл.	Поциальному плану (18-23	Зам.дир.по ВР Классные

	тематическая неделя (классные часы, беседы, спортивные мероприятия, конкурс детских рисунков).		апреля)	руководители Учителя ОБЖ и физической культуры
23.	«Космос – это мы», Гагаринский урок ко Дню космонавтики. Просмотр документального фильма.	5-9кл.	12 апреля	Классные руководители
24.	«Неделя Памяти», мероприятия ко Дню Победы (Уроки мужества, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс детских рисунков, поделок).	5-9кл.	По отдельному плану (2-7 мая)	Классные руководители
25.	Общешкольное мероприятие ко Дню Победы с приглашением ветеранов.	10кл.	7 мая	Пшунокова О.Г., кл.рук.9кл.
26.	Мероприятия в рамках Международного дня детского телефона доверия.	5-9кл.	17 мая	Классные руководители
27.	Неделя безопасности дорожного движения (выступление агитбригады «Клаксон» в 5-7кл., дорожный патруль совместно с инспекторами ГИБДД).	5-9кл.	По отдельному плану (16-20 мая)	Зам.дир.по ВР Классные руководители
28.	Торжественная общешкольная линейка,	5-9кл.	31 мая	Администрация ОУ Классные

	посвященная окончанию учебного года.			руководители
--	--------------------------------------	--	--	--------------

8. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	ЮИДД («Юные инспектора дорожного движения») «Клаксон» (по отдельному плану).	5-9кл.	В течение учебного года	Руководитель